



遼寧工業大學

本科教學質量報告

(2020-2021 學年)

二〇二一年十一月



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向.....	1
二、专业设置情况.....	1
三、在校学生情况.....	1
四、本科生源质量情况.....	1
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量及结构.....	3
二、本科生主讲教师.....	4
三、教学经费投入.....	5
四、教学用房及使用.....	5
五、图书资源.....	5
六、教学设备.....	5
七、信息资源及应用.....	5
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	7
三、教材建设.....	8
四、教学研究与教学改革.....	8
（一）教学研究.....	8
（二）实践教学体系改革.....	8
（三）专业选修课改革.....	9
（四）分层教学与因材施教.....	10
五、创新创业教育.....	10
（一）机制建设与措施.....	11
（二）近几年取得的成果.....	11
第四部分 专业培养能力	12
一、人才培养方案.....	12
二、专业课程体系建设.....	12

三、实践教育基地和教学资源建设.....	12
四、立德树人机制.....	13
（一）思政类课程和课程思政建设.....	13
（二）利用好第二课堂.....	14
五、创新创业教育与专业教育深度融合.....	14
六、教风与学风建设.....	15
第五部分 教学质量监控与保障体系.....	17
一、落实人才培养中心地位.....	17
二、加强教学管理制度建设.....	17
三、强化教学质量监控.....	18
（一）课堂教学质量监控体系.....	18
（二）实践教学质量监控体系.....	19
（三）考试环节质量监控体系.....	19
（四）教学质量二级监控体系.....	20
第六部分 学生学习效果.....	21
一、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况.....	21
二、学生学习满意度.....	21
三、就业情况.....	21
（一）加强组织领导，全面落实毕业生就业主体责任.....	21
（二）拓宽招聘渠道，促进毕业生充分就业.....	22
（三）加强学生指导，提升就业创业指导服务水平.....	22
（四）探索多重举措，鼓励毕业生基层就业.....	23
四、社会用人单位对毕业生评价.....	23
（一）用人单位对毕业生满意度评价.....	23
（二）用人单位对毕业生优势能力评价.....	24
（三）用人单位对毕业生工作胜任能力评价.....	24
第七部分 办学特色.....	26
一、学科专业特色.....	26
二、人才培养特色.....	26
三、教学管理特色.....	27

第八部分 需要解决的问题	28
一、教学内涵建设标志性成果不多，需进一步加强.....	28
二、师资队伍建设成效不明显，需进一步提高.....	28

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养符合经济社会发展需求，具有高度社会责任感，掌握扎实理论基础和专业知识，具有较强工程实践能力和创新精神的应用型高级专门人才。

服务面向定位：以区域经济发展为主要服务面向，立足辽宁、辐射全国。

二、专业设置情况

学校围绕高水平应用型人才培养目标定位，目前，学校共有本科专业 51 个，停招专业 4 个，撤销 9 个专业，现有招生专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学等 6 大学科门类，形成了以工为主、经管文理艺术多学科协调发展、特色鲜明的专业体系和专业群。

表 1-1 本科专业设置情况表

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	艺术学	文学	合计
专业数量（个）	33	1	5	4	4	4	51
所占比例（%）	64.71	1.96	9.81	7.84	7.84	7.84	100

三、在校学生情况

2020-2021 学年，学校共有各类全日制在校生 15143 人，其中本科生 13231 人，硕士研究生 1656 人（其中全日制 1478 人），留学生 403 人，其中研究生 62 人，本科生 341 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 87.37%。

四、本科生源质量情况

2021 年学校面向全国 22 个省（自治区）录取本科生 3816 人，其中普通类 2624 人、艺术类 144 人、新疆内高班 24 人、预科班 2020 年转入 32 人、专升本 952 人，第二学士学位 40 人。省外录取 1238 人，占录取总人数的 32.4%。今年省内物理学科类录取最低 440 分，超出分数线 104 分，平均分数为 464.7 分；历史学科类录取最低 516 分，超出分数线 60 分，平均分数为 525.5 分。外省生源质量较好，在招生的 21 个外省（自治区）中，理科（或物理学科类）在招生的 18 个省（自治区）中，有 15 个省（自治区）的录取分数超出分数线 50 分以上，其中河北、河南、黑龙江和吉林超

出 100 分以上。文科（或历史学科类）在招生的 7 个外省（自治区）中，有 4 个省（自治区）的录取分数超出分数线 50 分以上，其中黑龙江超出 100 分以上。综合改革 3+3 的山东省和浙江省，最低录取分数分别超出省控制线 61 分和 44 分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终把师资队伍建设作为提高人才培养质量之根本，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长规律，着力实施人才强校战略，加强师德师风建设、加强人才引进与培养，提升教师教学能力，基本建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

截止 2021 年 9 月，学校专任教师 763 人，外聘教师 190 人，生师比为 20.97:1。

表 2-1 师资数量与生师比

项目	教师总数			生师比
	专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数	
数值	763	189	857.5	20.97:1

学校坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，教育部青年长江学者 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 2 人；辽宁省黄大年式教师团队 2 个，辽宁省教学团队 4 个，辽宁省专业带头人 4 人，辽宁省教学名师 20 人，辽宁省优秀专家 3 人，“兴辽英才计划”攀登学者 1 人、特聘教授 1 人、青年拔尖人才 7 人，入选辽宁省“百千万人才工程”59 人，辽宁省特聘教授 5 人，辽宁省中青年社会科学人才百人层次 3 人，辽宁省中青年哲学社会科学人才工程 3 人。3 人连续多年入选“科睿唯安”发布的全球高引用科学家榜单。9 人入选辽宁省高等学校优秀人才支持计划，18 人入选辽宁省高等学校杰出人才成长计划，15 人入选辽宁省高等学校创新人才支持计划。

近年来，师资队伍在职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构上都有较大改善，满足目前我校应用型人才培养需要。

职称结构：学校专任教师中正高级 120 人，副高级 311 人，具有高级专业技术职务教师的比例为 56.56%。

表 2-2 专任教师职称结构

正高级		副高级		中级		初级及以下	
数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
120	15.73%	311	40.76%	273	35.78%	59	7.73%

学历结构：学校专任教师中具有博士学位教师 212 人，具有硕士学位教师 440 人，具有博士学位、硕士学位教师的比例为 85.6%。

表 2-3 专任教师学历结构

博士		硕士		本科及以下	
数量	比例	数量	比例	数量	比例
213	27.92%	440	57.67%	110	14.41%

年龄结构：学校 56 岁及以上专任教师 92 人，占专职专任教师的 12.07%；46-55 岁教师 250 人，占专任教师的 32.81%；36-45 岁教师 269 人，占专职专任教师 35.3%；35 岁及以下教师 151 人，占专任教师的 19.82%。学校师资队伍年龄结构较为合理，中青年教师已经成为我校教育事业的中坚力量。

表 2-4 专任教师年龄结构

35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
152	19.92%	269	35.26%	250	32.77%	92	12.05%

学缘结构：专任教师中，本校毕业的本学科教师为 112 人，占专任教师总数的 14.68%，在外校完成某一级学历（学位）教育的教师为 651 人，占专任教师总数的 85.32%。

表 2-5 专任教师学缘结构

本校		外校	
数量	比例	数量	比例
112	14.68%	651	85.32%

学校高度重视师资队伍建设，围绕师资队伍建设规划，结合学科专业建设和人才培养需要，着力拓宽渠道，积极引进和培养优秀青年教师。

二、本科生主讲教师

2020-2021 学年学校累计开设本科生课程 1366 门，任课教师共 709 人。教授讲授的本科课程占课程总门数的比例是 20.28%，主讲本科课程的教授占教授总数的 94.07%。

三、教学经费投入

2020 年，学校本科教学日常运行经费投入 3021 万元，生均 2283.43 元；本科专项教学经费投入 2533 万元。其中，实验教学经费投入 621 万元，生均 469.35 元；实习经费投入 57 万元，生均 43.08 元。

四、教学用房及使用

学校校园占地面积 636366.28 平方米，生均占地面积 42.02 平方米；现有教学行政用房 247140.43 平方米，生均 16.32 平方米；实验室、实习场所 83590.74 平方米，生均 5.52 平方米；学生宿舍面积 140252.42 平方米，生均 9.26 平方米。

五、图书资源

截止到 2020 年底，图书馆馆藏纸质书刊资料总量为 1354649 册，生均 75.32 册，其中，2020 年新增纸质图书 17882 册，新增纸质合订期刊 234 册；馆藏电子图书总量为 63.8 万种（镜像），拥有 266 万余种电子图书的使用权，2020 年订购纸质中文现刊 218 种，数据库 38 个，外文数据库 1 个，订购的数据库中包括电子期刊 75548 种，学位论文 3238475 册，视频 2490 小时。

图书馆内设 3700 多个阅览座位，周开馆 108.5 个小时，电子资源与数据库全天 24 小时开放服务。读者可通过学校的企业微信、图书馆微信公众号、微信、QQ 等咨询群方式，查询图书馆的馆藏及获得馆外文献信息资料，特别是在疫情期间，图书馆利用多种形式多渠道地开展文献信息服务工作，为读者办理馆际互借、文献传递 8000 多人次，传递文献 23429 篇（册），代检代查 86 人次，246 篇，保障了我校教师在疫情防控期间对文献信息的需求。

2020 年图书馆共接待到馆读者 428193 人次，读者借还图书 31890 册，电子资源访问量为 20238400 次，下载量为 1225435 篇。

六、教学设备

学校非常重视对教学科研仪器设备的投入，积极争取中央支持地方高校发展专项资金，千方百计加大学校自身投入资金。学校教学仪器设备总量和整体质量都有较大幅度提高，为完成教学任务，进一步提高教学质量及加强学生创新能力的培养提供了有力的保障。截止到 2021 年 9 月 30 日，我校教学仪器设备总值 32553.57 万元，生均教学科研仪器设备值 1.81 万元，新增教学科研仪器设备值 698.47 万元，增长率 2.19%。

七、信息资源及应用

学校高度重视高校人才培养和科学研究中校园信息化的重要作用，抓住“建设

数字中国、网络强国”和“全力打造数字辽宁、助力产业转型升级”的重大机遇，深入推进学校信息化建设走进新的发展阶段，整合现有资源，加快补齐短板，构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施。学校积极推动现代信息技术在校园教学、科研和管理服务的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学生态，利用现代技术加快推进人才培养模式改革，以教育信息化支撑引领教育现代化，为构建学校现代化大学治理体系，促进学校内涵式发展提供重要支撑。继续完善的信息化建设机制，加大校园网络基础设施、信息资源、应用服务和网络安全建设力度，积极推进数字校园建设。校园内以光纤互联的方式实现教学楼、办公楼、学生公寓和教工宿舍之间的网络互联，形成主干万兆、楼宇千兆、百千兆到桌面的高性能校园网，建立了覆盖生活区和办公区的校园无线网。目前校园网内部节点为 19555 个，其中无线网络接入点 3295 个，校园网出口带宽 10.1G，管理信息系统数据总量 150G。

学校不断提升信息化建设水平，为教学、科研、管理提供强有力的信息化技术支撑，坚持信息化建设为学生成长成才服务的宗旨，建立覆盖研究室、教室、食堂和宿舍等区域的无感知网络学习环境，建设部署了教务管理系统、网络教学资源平台、大型仪器设备管理平台、人事管理系统、科研管理系统和学生管理系统，通过智慧数据共享平台和基础数据支撑平台做到统一认证和数据互联，实现了师生移动端校园服务、业务流程办理。在 2021 年 10 月，学校被辽宁省教育厅确定为“辽宁省高等学校数字校园建设试点单位”。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校以向应用型转变示范校和一流本科示范专业建设为契机，进一步明确办学定位，优化专业结构，促进专业内涵建设，培育专业特色，打造一流本科专业，提高人才培养质量。

学校围绕人才培养定位，根据国家战略新兴产业布局、区域经济发展和社会需求情况，大力推进专业综合改革和向应用型转变示范专业建设；依据工程教育专业认证和普通高等学校本科专业类教学质量国家标准加强专业内涵建设，全力将机械、材料、车辆、电气等 8 个优势专业打造成特色专业（群）；进一步推动新能源汽车、工业机器人和数据科学与大数据技术 3 个新专业建设，自动化专业工程教育认证正积极开展自评工作。目前，学校不断加大专业建设经费，购置教学仪器设备，改善实验室条件，加强课程建设，深入开展教学改革，专业建设水平不断提升。

2010-2021 学年学校在专业建设方面取得了优异成绩，有 6 个专业获批省一流本科教育示范专业，2 个专业获批国家一流本科教育示范专业建设点。申请并获批标准化工程、金融工程专业、应急装备技术与工程专业 3 个新专业，其中金融工程专业、应急装备技术与工程专业于 2021 年开始招生。8 个专业提交了工程教育专业认证申请。

学校拥有国家级特色专业建设点 3 个，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级一流本科专业建设点 2 个，辽宁省一流本科教育示范专业 18 个，辽宁省特色专业 3 个，辽宁省示范专业 4 个，辽宁省综合改革试点专业 6 个，辽宁省高校本科工程人才培养模式改革试点专业 5 个，辽宁省高校本科重点支持专业 2 个，辽宁省创新创业改革试点专业 4 个，辽宁省向应用型转变示范专业 7 个，辽宁省向应用型转变试点专业 11 个。辽宁省黄大年式教师团队 2 个。

二、课程建设

学校根据专业培养目标的要求，广泛征求企业用人单位的意见，不断优化课程体系 and 课程内容。加强课程建设，适时地将最新科学研究成果融入教学内容，合理构建和优化知识结构，全校开设课程 1366 门，校企共建课程 18 门。学校加大精品课程建设力度，到目前，建成省级一流本科课程 52 门，校级精品课程 59 门，省级精品课程和精品资源共享课 44 门；开展了重要基础课与核心课试题库建设，已有 380 门课程试题库投入使用。11 门省级一流本科课程被推荐申报国家一流本科课程。我校 25 门省级精品开放课程被省内多所高校以跨校修读学分的形式选用了 87 门次，同时我校教师也组织学生选修了省内其他高校的省级精品开放课程 32 门，共计 60

门次，取得了良好的教学效果。2018 年引入超星尔雅网络教学平台，建成辽宁工业大学 MOOC 在线教学资源平台，已建设在线课程 361 门，为金课建设与国家级精品课程建设的突破打下良好的基础。

三、教材建设

学校非常重视教材的选用与建设工作，根据学校的人才培养目标和教学改革的需要，提出了教材选用、建设、管理的原则和目标。学校设立了教材出版基金，每年进行教材建设立项，2021 年学校立项教材 30 部。学校按照全国高校思想政治工作会议精神要求，推进我校经济管理类、传播学专业相关课程使用马工程教材，学校已有 12 门课程使用马工程教材。

近年来，学校教师已公开出版 114 部教材。截至 2021 年 8 月 31 日，我校累计立项教材 172 部，已经出版 86 部，荣获首届辽宁省教材建设奖 11 部。这些自编教材密切结合我校的人才培养目标，满足我校教学改革需要，在教学中发挥了重要作用。建立了校企合作共编教材机制，计划合作编写教材 9 部。

四、教学研究与教学改革

（一）教学研究

学校重视教学研究，设立专项基金。按照《辽宁工业大学教育教学改革研究项目立项管理办法》开展校级教学研究项目立项工作，积极鼓励教师开展课程体系、教学内容和教学方法研究，坚持教研室集体备课和教学研究制度，深入开展教学重点难点问题研究。2020 年经各教学单位申报、专家评审、公示等程序，学校共立项校级教改项目 81 项。同年学校组织专家对 2018 年省级 30 项、校级 86 项教改项目进行了结题验收，对结题验收存在问题的教改项目，由立项所在单位进行限期整改，仍不合格的已撤销立项。2020 年学校获批辽宁省校际合作项目 13 项、教育部产学合作协同育人项目 2 项。

学校高度重视课程思政工作，成立了课程思政建设领导小组、辽宁工业大学课程思政教学研究中心和辽宁工业大学课程思政建设专家指导委员会，制定了《辽宁工业大学全面推进课程思政建设工作实施方案》和《辽宁工业大学课程思政示范课程评分标准》，开展了校级课程思政示范课遴选工作，2021 年遴选校级课程思政示范课程 50 门。校级课程思政示范课程实现了对学校各门学科的全覆盖。

2020-2021 年度，获省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 2 项。

（二）实践教学体系改革

近年来，学校根据经济社会发展需要，强化人才培养与社会的适应度，围绕人才培养目标，积极开展供给侧结构性改革，把加强实践环节、突出实践能力培养作

为教育教学改革的重要内容。不断加大对实验、实训等实践环节的硬件投入，使各专业实验室条件得到了很大改善。改革实践教学体系、更新实验教学内容、改革实验教学手段和方法，强化学生的工程实践能力培养。

1.实践教学体系

2021 年，各专业继续紧密围绕人才培养目标，完善实践教学体系，进一步更新实验教学内容，增加三性实验比例。实践教学体系以能力培养为主线，以提高学生实践能力、动手能力及创新能力为目标，更新优化实践教学内容，改革实践教学方法和手段，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，充分调动了学生的积极性和主动性。工科各专业实践教学学时占总学时比例均达到或超过 30%。同时，学校强化实验教学质量监控，继续依据《辽宁工业大学实验教学评价指标体系》，开展实验教学检查，保障实验教学质量稳步提高。

根据《辽宁工业大学加快本科教学改革 全面提高应用型人才培养质量的实施方案》（辽工大委字[2020]61 号）要求，为深化实践教学改革，强化实践教学内涵建设，提高学生工程实践能力，各学院制定实践教学导师实施方案工作。确保实践教学导师每学年至少承担一项实践教学指导任务，提高实践教学质量。

2.课程设计

学校高度重视课程设计教学环节对人才培养的重要推动作用，制订了《课程设计教学质量标准和工作规范》、《课程设计质量监控办法》等文件，自 2006 年开始实行课程设计评估制度，每学期进行一次课程设计专项教学评估，提高课程设计教学质量，学生工程实践能力得到了训练和提高。

3.毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）环节，严把选题关、质量关和答辩关，不断强化毕业设计（论文）的教学组织和质量管理。建立了毕业设计（论文）中期检查与评估制度、二次答辩制度、内外审制度、优秀毕业设计（论文）评选制度、毕业设计（论文）质量监控办法等一系列制度和措施，毕业设计（论文）质量逐年提高。

（三）专业选修课改革

专业选修课是专业教学计划中的重要组成部分，对于学生了解新技术、新知识、拓展视野，增强获取新知识能力和社会适应能力具有重要的意义。为了改变专业选修课教学内容陈旧，教学方法及手段落后等弊端，学校下发了《关于专业选修课改革的实施办法》等文件，对专业选修课提出以下要求：（1）改革教学内容，新开设的选修课程内容紧密结合科学技术、经济社会发展对人才知识和素质的需求，及时反映有关专业的新知识、新技术和新方法，体现对学生的素质教育和接受新知识能力的培养；（2）改革教学方法，根据课程的内容和性质，采用灵活多样的教学模式和教学方法。如，课堂研讨、现场及案例教学、实验操作与分析、系统设计与开发、

系列专题报告等；（3）专业选修课的教师由具有较强科学研究与工程实践能力的教师担任，根据需要聘请校外专家、企业工程师来校开设专业选修课。

为切实增强课程内容的前沿性和时代性，打破学科壁垒，每个专业至少开设一门公共选修课，同时为培养德智体美劳的全面人才，选修课中增加了美育类选修中的必须课程，初步形成了具有特色的系列专业选修课程。这些课程对培养学生实践能力和创新能力起到重要作用。

（四）分层教学与因材施教

1. 为了顺应大学英语教学发展趋势，深化大学英语教学改革，学校开发了“大学英语计算机考试系统”，使我校《大学英语》课程（一、二、三级）考试实现了计算机化。学校同时出台了《辽宁工业大学大学英语教学改革实施方案》，本着“分类指导，因材施教”的原则，遵循外语教学规律，对《大学英语》课程的课程体系、教学内容、教学方法与手段等进行了全面改革。大学英语计算机考试系统的开发使用，以及新的大学英语教学改革方案的实施，使我校在外语教学改革方面走在了省内外同类高校的前列。

2. 允许部分学生二次选择专业。为了贯彻因材施教原则，鼓励学生个性化发展，学校出台了《辽宁工业大学本科生转专业管理办法》，允许部分学生在完成基础阶段学习后二次选择专业。

3. 大学英语实行“3+X”分层教学，即第1、第2和第3学期的大学英语采用统一模式教学，从第2学期开始，学生可根据自己的学业规划和需求，选择四级英语、六级英语、考研英语、出国英语、职场英语、科技英语阅读、科技英语翻译等多种形式的大学英语选修课程，每门课程2学分。

五、创新创业教育

学校继续深入贯彻立德树人的根本任务，立足学校创新创业教育工作，在《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《辽宁省深化普通高等学校创新创业教育改革实施方案》（辽政办发〔2015〕70号）以及《辽宁工业大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》（辽工大发〔2015〕71号）等文件精神指引下，进一步加强组织领导，强化顶层设计，以培养服务于地方经济建设和社会发展的高级应用型专门人才为目标，紧密围绕学生创新实践能力，构建了“345”创新创业教育体系，形成了创新创业教育与人才培养全过程深度融合的人才培养特色，建立了贯穿人才培养全过程的创新教育机制。

（一）机制建设与措施

1. 实施大学生创新创业训练计划项目。近 3 年，共资助 608 个项目，并获得省大学生创新创业训练计划项目立项 191 项，国家级大学生创新创业训练计划项目立项 66 项。2020-2021 学年，学校共资助校级大学生创新创业训练计划项目 208 项，获省级大学生创新创业训练计划项目 69 项，获国家级大学生创新创业训练计划项目 23 项。2020 年结题项目成果参加辽宁省创新年会，获得省级一等奖 2 项，省级二等奖 4 项。

2. 建立大学生科技创新团队。2020-2021 学年学校共资助大学生科技创新团队 22 个，参与学生达 700 余人。

3. 开展大学生创新创业选育项目。2020 年共有大学生创新创业选育项目 21 个，其中与校地、校企合作项目 7 个，342 名学生参与项目开展。

（二）近几年取得的成果

近 5 年我校学生在省级以上大学生创新竞赛中获奖 3825 项，获奖人次逾万人。获奖数量稳居省属高校前三名，其中一等奖数量居省内高校前五名。在颇具影响的全国高校“挑战杯”竞赛中，我校近三年成绩总分一直在省内名列前茅。

2020-2021 学年，我校积极参加省级以上科技创新竞赛活动，取得了历史突破，共获奖 827 项，获奖数量和等级均名列省内高校前列。其中国家级一等奖 41 项，国家级二等奖 41 项，国家级三等奖 63 项，省级特等奖 8 项，省级一等奖 159 项，省级二等奖 207 项，省级三等奖 308 项。

在 2020 年中国大学生方程式赛车大赛中，我校参赛的油车、电车、无人驾驶车均获得国家一等奖。

在 2020 年大学生“西门子”杯中国智能制造挑战赛中，我校获国家一等奖 1 项，国家二等奖 1 项。

在 2020 年普通高等学校本科大学生机械创新设计大赛中，获得国家二等奖 6 项。

在 2020 年全国大学生数学竞赛中，我校获国家一等奖 35 项，国家二等奖 26 项，国家三等奖 24 项。

在 2020 年全国大学生计算机设计竞赛中，我校获国家一等奖 2 项，国家二等奖 3 项，国家三等奖 24 项。

在 2020 年全国大学生市场调查与分析大赛中，我校获国家二等奖 1 项，国家三等奖 5 项。

在 2020 “东华科技杯”第十四届全国大学生化工设计竞赛中，我校获国家二等奖 1 项，国家三等奖 2 项。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案

学校始终坚持以人为本,不断深化教育教学改革,全面提高人才培养质量。每3~4年修订一次人才培养方案,形成了以通识与公共基础课、学科基础课平台、专业基础课为主体,专业与专业方向课为主方向,创新创业与个性化发展课程为驱动,第二课堂、国设课程为辅助的应用型人才培养体系。学校高度重视专业核心课建设,重视学生实践能力、创新能力培养,重视提高学生人文素质和个性化发展。

2020年11月,我校召开《辽宁工业大学深化教育教学改革工作会议》。根据会议精神和《辽宁工业大学关于修订2021级本科专业培养方案的指导性意见》,各专业启动了2021级人才培养方案制订工作,将劳育、美育、四史教育、国家安全教育固化在人才培养方案中。

二、专业课程体系建设

以国家专业质量标准 and 本科教育教学审核评估(2021-2025)、专业工程教育认证指标体系为指导,以学生综合素质、专业知识、专业能力和实践创新能力的培养为主线,对照人才培养目标和毕业要求,以产出为导向,反向设计,全面梳理并优化课程体系。

科学构建实践教学和创新教育体系,把培养学生的实践能力和创新精神落实到每个教学环节,注重实践环节内涵建设。实验、实习实训、课程设计和毕业设计(论文)等实践教学环节累计学分,艺术类专业不少于总学分的40%,工科专业不少于总学分的30%,经管、理学和人文社科类专业不少于总学分的25%。

优化设计实践教学环节,将若干分散、内容相关的课内实验整合成独立设课的实验课程,通过完整的实验体系对学生进行系统的实验理论、实验方法和实验技能的训练,目前独立设课实验63门。

三、实践教育基地和教学资源建设

我校在全面推进高水平应用型大学转型发展过程中,始终关注学生实践能力和创新能力的培养。学校围绕学生工程实践能力培养,全面推进应用型转型发展,建设了满足应用型人才实践创新能力培养需求的条件优越、设施先进、功能齐备的各类教学实验平台、科研平台和专业能力实践基地。校内实验、实习、实训场所达到385个,总面积为14.4万平方米,其中,省级实验教学示范中心9个,省级虚拟仿真实验教学中心4个,省级大学生创新创业教育基地6个,省工程实践教育中心1

个；建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生实践教育基地 15 个；建有 1 个省高校重大科技平台—“汽车及零部件关键技术工程研究中心”、7 个省重点实验室、4 个省高校重点实验室，3 个省级工程技术研究中心和 1 个协同创新中心。为本科生开展教学实验、科学实践和创新创业活动提供了有力支撑。

在稳定有省级、国家级大学生实践教育基地基础上，进一步强化校企产学研平台建设，加强基地的软硬件保障环境，通过校企资源的高度融合，切实提升人才培养质量。加大对现代教育技术的研究和运用力度，积极开展微课、慕课、虚拟仿真实验项目的研发与应用，推动线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践等一流课程建设，为教学资源提供有效保障。

全校各专业共建立 145 个校外实习、实训基地，共接待完成了 5900 人次本科生的教学任务，保证了本科生实践教学需要。

四、立德树人机制

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，学校全面深化课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人。

（一）思政类课程和课程思政建设

思政类课程。制定了《辽宁工业大学思想政治理论课实践教学实施方案》，规划出各门课程具体实践教学方案，使学生了解我国社会主义现代化建设的实际，学会理论联系实际，运用思想政治理论课程中学到的基本原理，发现问题、分析问题，力所能及地解决问题。为了增加思政课实践教学的可操作性，实践教学与课堂教学同步实施。2014 年 9 月出台了《关于〈思想道德修养与法律基础〉课程学生考核方法改革的实施意见》，构建了大学生道德养成评价的三级指标量化体系，将学生道德养成评价主体从“思修”课教师拓展为专业课教师、学生辅导员、学生同班同学，将评价周期从一年延长到三年半，从而实现了思政课程改革与课程思政建设有机结合和同向同行。

通识类课程。哲学社会科学类通识课程突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类通识课程突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。人文艺术类通识课程突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育

类课程主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。将通识类课程作为公共基础选修课程全部纳入到 16 级、19 级、21 级培养方案中，学生必须修满 6 学分，才能毕业。同时将美育类课程固化在培养方案中，作为选修中的必修课程。

专业类课程。在专业课程教学中注重把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，践行人文素质教育，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。如《材料科学基础》教学中，将辩证法否定之否定规律应用在讲解固溶体合金的平衡结晶过程中；将辩证法量变质变规律应用在讲解连续型相变过程中；将道德素质应用在讲解晶体结构中间隙作用的教学中。目前，学校遴选了《材料科学基础》《物理化学》《计算机基础》等 24 门课程作为专业类课程思政示范课程，在全校各专业推进课程思政教学改革。

2021 年，全面推进课程思政建设，学校共遴选出 50 门课程思政示范课程。

（二）利用好第二课堂

将第二课堂活动作为第一课堂教学的延伸与补充，开展第二课堂育人体系建设。2020 年 9 月学校印发《辽宁工业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（修订）》（辽工大委字[2020]37 号），校团委结合工作实际，进一步修正符合本校实际的实施规范和操作细则，针对第二课堂 7 大类别，再次进行合理布局，完善顶层设计，架构活动类别，依托团中央学校部全国学校共青团研究中心开发的“第二课堂成绩单”网络管理系统（到梦空间），加强第二课堂管理中心管理和校、院、班级团支部的融合度，明确课程发布、学生参与、学分审核、问题反馈等事项的职责分工、工作流程和标准。在 2020 级新生入学伊始，通过视频动画的形式面向新生进行了“第二课堂成绩单”详细解读，2020 年已完成 2019 级学分认定与录入工作，并全面开启了 2020 级新生的教育实施工作。

第二课堂育人体系自建设以来，本学年共计开展了 8 个类别 156 场相关活动，是第一课堂的有效延伸，是学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人的重要依据，作为学生日常评奖评优的重要参考，充分发挥了衔接学校第一课堂人才培养体系的育人合力，第二课堂育人体系不断的建设和完善有效提升了共青团服务大局、服务青年的实效。

五、创新创业教育与专业教育深度融合

持续加强创新创业教育机制建设，巩固创新创业教育特色优势，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。加强创新创业基础课建设，培养方案增设专业前沿与特色选修课；强化创新创业实践体系和创新团队建设，确保学生在校期间至少参加 1 项

创新创业训练计划项目或大赛。完善创新创业实践成果学分认定机制，继续实施创新创业教育第二课堂学分积累与第一课堂学分转换制度；加强众创空间选育平台和大学科技园创业孵化平台建设，推进创新创业实践育人与项目选育、孵化深度融合；充分利用大学生校外实践教育基地、产学研一体化创新平台和产教融合创新平台，构建校企深度融合的大学生创新创业能力培养新模式。

六、教风与学风建设

学校重视教风和学风建设，把教风和学风建设作为长期的建设任务常抓不懈。学校制定了《辽宁工业大学关于加强教风建设的实施意见》、《辽宁工业大学关于落实学风建设监控措施的若干意见》等文件，进一步完善了教风与学风建设监控措施。一是要求教师切实把主要精力投入到提高教学质量上来，更新教育思想观念，树立以生为本、能力培养和素质教育的理念；要改革教学方法，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的实践能力和创新能力；要努力提高教学艺术和水平，增加课堂的吸引力。二是完善主要教学环节的质量标准和考核办法，要求教师认真完成教学过程的每个环节，将教师的教学工作考核与岗位聘任、评优评奖挂钩。三是要求教师加强课堂教学的组织与管理，实行了学生出勤情况通报制度等措施。四是进一步落实二级学院领导班子在学风建设中的责任，实行学风建设工作例会制度，要求学院主要领导掌握学生的学习状况，掌握学校关于学籍处理和学生管理的有关政策和规定，掌握每学期学生补考、压科、违纪作弊、学籍处理等统计数据及有关情况。五是学校定期开展学风建设检查和评价，实行了教学检查和学风检查通报制度。

认真贯彻落实《辽宁省高等学校加强学风建设十条措施》，有效推进《辽宁工业大学班主任工作实施办法》《辽宁工业大学 2020 课堂计划》《辽宁工业大学本科生学业指导实施方案》《辽宁工业大学学生基础素养提升计划》《辽宁工业大学加强主题班会建设实施意见》《辽宁工业大学家校协同育人联系制度》等相关举措，从全过程学业规划指导、到课堂学习、到寝室最小学习单元建设，有效促进学校学风建设。

制定并实施《辽宁工业大学学困生帮扶工作实施方案》实施，完成分类建立学困生帮扶台账，实行学院特色个性化帮扶机制，学困生学年学习成绩明显提升。

学校为深入贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，落实立德树人根本任务，推动我校一体化育人体系的构建，制定了《辽宁工业大学“三全育人”先进集体、先进个人、标兵评选和表彰实施办法（试行）》，2 年开展一次“三全育人”评选和表彰活动，树立先进，发挥榜样示范、教育和带头作用，激励全校各单位、各部门和广大教职员工向先进学习和看齐，在全校范围内形成全员、全过程、

全方位育人的良好氛围。2019 年，评定“三全育人”先进集体 4 个，先进个人 5 人，标兵 5 人，并在教师节对上述获先进集体和个人进行表彰。

2020-2021 学年学校共评定三好学生 471 人，优秀学生干部 471 人，精神文明先进个人 182 人，科技创新先进个人 75 人，社会实践先进个人 34 人，自立自强先进个人 74 人，文体活动先进个人 106 人，校优秀毕业生 163 人。33 个班级被评为“优良学风班”，346 个学生寝室被评为“优良学风寝室”，21 个学生社团被评为“先进学生社团”，113 人获“辽宁省优秀毕业生”称号。

2020-2021 学年共有 26 人获得国家奖学金，29 人获得辽宁省政府奖学金，378 人获得国家励志奖学金，429 人获得一等校优秀学生奖学金，467 人获得二等校优秀学生奖学金，1073 人获得三等校优秀学生奖学金。2020 年秋季助学金发放 1902 人，共计 313.83 万；2021 年春季助学金发放 1895 人，共计 312.7 万。

2 人在 2020 年 11 月获得 2019 年度“中国大学生自强之星奖学金”、2 人荣获辽宁省 2021 届优秀毕业生党员荣誉称号，1 人荣获辽宁省第七届“中国梦 强军梦”大学生爱我国防演讲比赛三等奖。

第五部分 教学质量监控与保障体系

学校高度重视教学质量监控与保障体系建设。自 2002 年开始，把构建主要教学环节质量标准与监控体系作为本科教学质量与改革工程的一项重要内容。经过多年建设与完善，建立了针对主要教学环节（课堂教学、实验教学、课程设计、毕业设计（论文）、实习教学、考试等）的质量监控体系，形成了完善的校内教学质量保障体系和运行机制，教育教学质量稳步提高。

一、落实人才培养中心地位

学校坚持本科教学的中心地位，经过长期发展，在充分总结办学历史和办学特色的基础上，客观分析发展现状和目标，确定了“应用型大学”的办学定位，“以本科教育为主，积极发展研究所教育、留学生教育和继续教育”的办学层次定位，“以工为主，理、工、经、管、文、法、艺术等多学科协调发展”的学科专业定位，“以区域经济发展为主要面向，立足辽宁、辐射全国”的服务面向定位，以“培养符合经济社会发展需求，具有高度社会责任感，掌握扎实理论基础和专业知识，具有较强实践能力和创新精神的应用型高级专门人才”的人才培养目标定位，以及“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标定位。

2020 年 11 月，学校隆重召开了深化本科教育教学改革工作会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实全国教育大会、本科教育工作会议和省委教育工委“关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见”精神，制定了《辽宁工业大学加快本科教育教学改革全面提高应用型人才培养质量的实施方案》，牢牢把握人才培养这个根本，围绕立德树人，突出人才培养和教学工作的中心地位。在学校“十四五”规划中明确指出“要以立德树人为根本任务，以学科建设为引领，以内涵式发展为主线，以提高人才培养质量为中心，大力实施人才培养工程，打造一流人才培养体系”。

学校党政领导高度重视教学工作，把深化教育教学改革、提高人才培养质量纳入党委会、校长办公会的重要议事日程，多次召开专题会议研究本科教育教学工作。建立校领导联系教学单位联系点制度，多次深入联系点调研和指导本科教育教学改革和人才培养等工作。校领导坚持深入教学一线了解人才培养情况，多次走进课堂听课，与师生谈心谈话，不断推动本科教学质量提升。

二、加强教学管理制度建设

学校重视教学管理制度建设，先后出台《辽宁工业大学校领导联系教学单位制度》《辽宁工业大学教学单位年度工作考核办法》《辽宁工业大学学生学籍管理规定》《辽宁工业大学加强招生宣传，提高本科招生质量工作实施方案》《辽宁工业

大学本科教学工作审核评估工作方案》《辽宁工业大学优秀学生奖学金评审暂行办法》等规章制度，加大教学建设与改革力度，提升教学管理水平。

三、强化教学质量监控

（一）课堂教学质量监控体系

1. 主讲教师资格认定制度

我校自 2005 年开始实行主讲教师资格认定制度。2010 年以来共有 343 位新开课或教学评价满意率低的教师参加了由学校组织的教学能力与水平认定。该项制度的实施从源头上保证了主讲教师队伍的质量，收到了明显效果。2020-2021 学年，我校有 45 名青年参加了主讲教师资格认定，合格 37 名、基本合格 8 名。

2. 学生评教制度

学校自 2002 年起建立学生评教制度，经多年实践形成了一套简单易行、科学合理的学生评教指标体系和操作方案，建立了评教结果使用及处理制度。学校正在积极探索线上学生评教的可操作性，逐步完善线上评教系统，确保评教数据真实准确，进一步提高学生评教工作效率。

3. 教学督导制度

学校从 1995 年就开始设立教学督导组，出台了《辽宁工业大学教学督导工作条例》，确定了教学督导组工作制度与工作流程。经过多年的探索与实践，逐步形成了比较完善的教学督导制度，并且已成为学校教学质量保证与监控体系的重要组成部分，在保证课堂教学质量方面发挥着重要作用。2020-2021 学年，学校教学督导组对 187 名教师进行督导听课，听课结果：49 人为优秀，134 人为良好，4 人授课能力不足。对于授课能力不足的教师，由所在学院提出整改意见，加强监督，提升个人授课能力。由于疫情，开展线上教学，学校加强监督检查，学校党委书记、校长亲自深入辽宁工业大学 MOOC 教学资源平台和在线课堂，检查督导线上教学工作；教务处、教学督导运用超星平台大数据实时监测教学运行情况和学生在线学习状态，开展在线教学督导；各学院开展了在线教学运行监控、实时督导、质量调查与质量评价为一体的线上教学质量保障工作，了解在线教学运行情况，掌握教师教学状况，跟踪学生学习效果，反馈质量评价结果，助力在线教学质量的持续改进。

4. 领导干部听课制度

领导干部听课制度是学校为加强课堂教学质量监控所采取的一项重要措施。学校领导坚持每学期深入课堂听课，同时学校把院系领导听课情况列为院系教学工作评价的一项重要指标和日常教学检查的一项内容。近三个学年，院系领导干部听课人均每月 2 次。领导干部听课制度的实施，对于保证课堂教学质量，加强教风和学风建设起到了重要的作用。

（二）实践教学质量监控体系

依据学校应用型人才培养定位对实践教学环节的要求，制定了完善的实践教学环节教学质量管理机制和质量评价标准，保障实践教学环节教学质量不断提高。

1. 毕业设计（论文）质量监控

学校特别重视毕业设计（论文）环节，采取有力措施提高毕业设计（论文）教学质量。自2002年开始建立了选题、开题、教师指导、答辩的全过程质量监控办法，建立了毕业设计（论文）中期检查制度、二次答辩制度、毕业设计（论文）质量抽查制度、优秀毕业设计（论文）评选制度，形成了完整的毕业设计（论文）教学质量监控体系。

2. 课程设计质量监控

学校建立了课程设计评估制度，制定《辽宁工业大学课程设计教学评估指标体系》，定期对各学院的课程设计教学工作进行检查与评估。学院建立了课程设计教学质量检查制度，根据《课程设计质量监控办法》对课程设计过程中的选题、教师指导、设计质量、成绩考核等主要环节进行监控，学校检查二级学院质量监控办法的执行情况。

3. 实验、实习教学质量监控

学校出台了《辽宁工业大学关于加强实验教学工作提高实验教学质量的意见》《辽宁工业大学实习教学管理规定》《辽宁工业大学校外实习基地建设与管理规定》《辽宁工业大学实习教学质量评估方案》等文件，建立了以专项教学评估制度和日常教学检查制度为主要内容的实验、实习教学质量监控体系，研究制订了实验教学质量标准和质量监控办法，根据质量标准和监控办法开展日常教学检查和评价工作。

（三）考试环节质量监控体系

1. 命题与阅卷工作检查制度

为了规范考试命题与阅卷等工作，学校自2004年起实行学期“命题与阅卷工作检查”制度。各学院均制定了《考试命题与阅卷工作质量监控实施办法》，每个学期考试工作结束后，对全部考试课程的命题与阅卷环节进行检查。学校专家组于每个学期的第二周对上个学期的命题与阅卷工作进行检查，通过调阅院系有关材料、抽查部分学生试卷等方式，重点检查各院系质量监控措施的落实情况。

为了保证教学质量，学校自2002年开始进行试题库建设，已建成高等数学、工程数学、大学物理、力学（材力和理力）、画法几何与机械制图、机械学（机械原理和机械设计）、电工与电子技术、电子技术基础（模拟电子和数字电子）等重要基础课。2020-2021 学年第二学期，为贯彻落实《辽宁省教育厅印发关于推进普通高等学校教考分离工作的实施方案的通知》（辽教发[2020]36号）。完善教学管理制度，加强教风、学风建设，严格考试管理，客观、公正、公平地评价教学效果，充

分调动广大教师的工作积极性，促使学生刻苦认真地学习，提高教学质量。制定辽宁工业大学教考分离实施方案。学期内所有必修课程做到教考分离全覆盖，根据课程内容特点和有关要求，教考分离采取的方式包括试题库生成命题、课程团队集体命题、校际联合命题、省级统考等形式。公共基础类课首选试题库生成命题的形式，学科平台课、专业主干课可根据课程特点选择命题形式。这些课程考试时由教务处统一从题库抽题，并建立了试题库更新、管理与使用等规章制度，保证了各门课程试题库的科学性、合理性及有效性。大学英语、计算机基础课程、政治经济学、哲学原理、中国近代史等课程开发了基于校园网的考试系统，实现了上机考试。

2. 考试过程监督机制

学校建立了完善的考试过程监督机制。主要包括：期末考试工作会议制度，每学期期末考试前，召开全校考试工作会议，布置本学期考务工作；考试过程监督机制，在每个考区设立由院系领导担任的主监考，并由教务处和学校教学督导组担任考场巡视工作；院级考试实行不同院系教师交叉监考等制度和措施。

（四）教学质量二级监控体系

为了更好地实现对主要教学环节的质量监控，调动院系在教学质量监控中的积极性，实现管理重心下移，学校于 2006 年下发了《辽宁工业大学关于实施二级教学质量监控体系的若干意见》，开始建立并实施教学质量二级监控体系。

建立了教学质量监控责任机制，将二级学院的质量监控职能落到实处。各二级学院均研究制订了主要教学环节质量监控办法，成立了教学质量监控领导小组和专项检查小组，每个专项检查小组的组长由班子成员担任，进一步明确了院系领导在质量监控工作中的职责，改变了过去质量监控只有少数专家和职能部门参与的局面，使广大干部和教师都参与到质量管理中来。

建立了校级专项检查与评估制度，进一步明确了校级质量管理的职能和工作模式。学校建立了校级专项检查与评估制度，主要包括毕业设计、课程设计、实验教学、课程评估、院系教学评价等专项教学评估和日常周期性教学检查。实施教学质量二级监控体系之后，学校一级的质量管理职能得到进一步明确，使工作的重点转到了检查督促二级院系教学质量监控的执行情况及效果，从根本上改变了过去质量监控力不从心的局面。

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

学校实行学年学分制管理，本科实行规定学制（4年）（建筑学专业为5年）与弹性学习年限（3~8年，因入伍休学除外），允许学生在3~8年（包括休学、停学时间，因入伍休学除外）内修满各类学分，但在校学习时间累计不得超过6年。2021年应届本科毕业生共计3181人，其中毕业证书获得者3018人。应届本科生毕业率为94.88%，应届本科生学士学位授予率为99.47%。

我校2021届本科毕业生报考硕士研究生1134人，考取硕士研究生399人，占毕业生总数的13.22%，其中70人考取了华东理工大学、北京科技大学、南京航空航天大学、东北大学、大连理工大学等国家重点院校，占考取总数的17.54%。

二、学生学习满意度

为了进一步完善学校的自我评估机制，加强教学质量监控，及时发现教学工作中存在的问题，了解学生的学习态度与倾向，学校开展了学生学习满意度调查工作。通过对调查数据的统计分析和对学生所提意见和建议的梳理，形成了《辽宁工业大学2020-2021学年学生学习满意度调查研究报告》。学生学习满意度调查结果客观地反映了学生在校学习的态度和意见，为学校改进教学、管理、服务等各方面工作提供了依据。

调查的对象与方法：本次调查的目标为全体在校生，通过问卷星填写调查问卷的形式开展调查工作。

调查结果：本次调查收回问卷4713张，有效问卷4713张，有效率为100%。此次调查中参与的学生一年级2083人，二年级835人，三年级1332人，四年级462人。统计结果如下：

经过统计，学生总的学习满意率结果为满意率：98.41%；不满意率：1.59%。

三、就业情况

（一）加强组织领导，全面落实毕业生就业主体责任

学校坚持落实就业工作校院两级“一把手”工程，建立学校党委负总责，职能部门和二级学院分工负责，全体教师人人有责的长效工作机制。成立了辽宁工业大学大学生就业工作领导小组，党委书记和校长担任双组长，分管教学、招生就业、学生管理的校领导担任副组长，各二级学院院长和招生就业处、教务处、人事处、学生处、团委、大学科技园、校友工作办公室等部门负责人担任小组成员。建立了

“学校领导包学院、学院领导包专业、教师包学生”的责任体系。校领导每年多次召开毕业生就业工作调度会议，亲自部署就业工作。每年9月到次年2月，学校就业数据统计实行“日汇总，周总结，旬核查，月通报”制度，每年3月份起实行周报制度，及时了解毕业生的就业情况。切实把毕业生就业质量作为衡量学校办学水平的重要指标，形成了“学校统筹，学院落实，各部门共同参与，全校齐抓共管”的就业创业工作格局。

(二) 拓宽招聘渠道，促进毕业生充分就业

学校坚持“走出去、请进来”的原则，充分利用各种资源，大力开拓就业市场，深入开展与地方政府、行业企业、产业集群的对接合作，自2020年9月起，共走访企业50余家，与化工、汽车、软件、建筑等行业企业深入对接。在巩固原有就业市场的基础上，学校积极向国内行业龙头企业、世界500强、中国500强、地方著名企业等大中型企业发送邀请函并附上我校相关专业信息，邀请企业来我校举办招聘会。

学校全力打造“精准”就业模式，精准对接地方、行业企业信息资源，找途径，寻渠道，积极推行毕业生与岗位“点对点”匹配，有力推动了我校2021届毕业生更高质量更充分就业。自2020年9月起，共接待用人单位专场宣讲会242场，组织大型综合类双选会2场，地方区域、行业专场招聘会5场，参与企业436家，需求专业涉及机械、汽车、材料、电气、计算机、管理、金融等领域，覆盖我校毕业生全部专业。学校坚持线上线下联动的就业模式，积极响应教育部“24365网上招聘服务”号召，陆续组织大中型综合类网络双选会3场，地方区域、行业网络双选会6场，暑期实习生专场网络双选1场，发布用人单位线上招聘信息近2000家。

(三) 加强学生指导，提升就业创业指导服务水平

学校进一步完善就业工作体系，开展职业生涯规划、“致2021届毕业生的一封信”和“就业指导开放日”等就业指导活动，引导毕业生树立正确的就业观，营造良好的就业氛围。为了提高毕业生实践实习能力，学校先后组织毕业生到镇海石化建安、奇瑞汽车等知名企业进行参观学习，并与多家用人单位联合举办首期暑期企业夏令营活动，有100多名同学参加。通过夏令营活动使同学们对企业有了更深一步了解，增强了同学们的就业能力和就业意愿。奇瑞汽车、遨森电子商务等多家用

人单位也向我校发来感谢信，感谢学校培养的优秀毕业生，希望和学校进一步深度合作。为了帮助广大毕业生积累实践经验、增强就业能力，学校积极响应人社部门《关于进一步加强就业见习工作的通知》的要求精心部署，最终在 236 名报名学生中择优推荐 70 名应届毕业生参加此次就业见习活动。

(四) 探索多重举措，鼓励毕业生基层就业

学校多措并举强化毕业生理想信念教育和思想教育，引导毕业生切实转变择业观念，树立科学的就业观和成才观，鼓励毕业生投身基层、参军入伍。举办锦州市 2021 年度促进高校毕业生就业活动、辽宁某公务员单位招录宣讲报名会、那曲、和田公务员招录宣讲会、辽宁省 2021 年创业导师进校园等活动，并积极邀请优秀校友举办辽宁工业大学大学生就业创业报告会，为在校生提供更多直接面对企业家的机会。积极配合相关部门组织实施好“三支一扶”、“大学生村官”“西部计划”等基层就业项目，并在招聘会上设置职业咨询专区、毕业生入伍政策宣传专区，鼓励毕业生参军入伍、引导参加基层项目就业。

2021 届应届本科毕业生就业率为 90.99%，省内就业比例为 56.81%。

四、社会用人单位对毕业生评价

了解用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。过去一年，学校通过定期走访企业、校友和发放调查问卷等方式，对 251 家用人单位进行了问卷调查，具体情况如下：

(一) 用人单位对毕业生满意度评价

用人单位对我校毕业生整体评价较高，对毕业生各方面的综合素质予以充分肯定，满意率达到 99.2%。

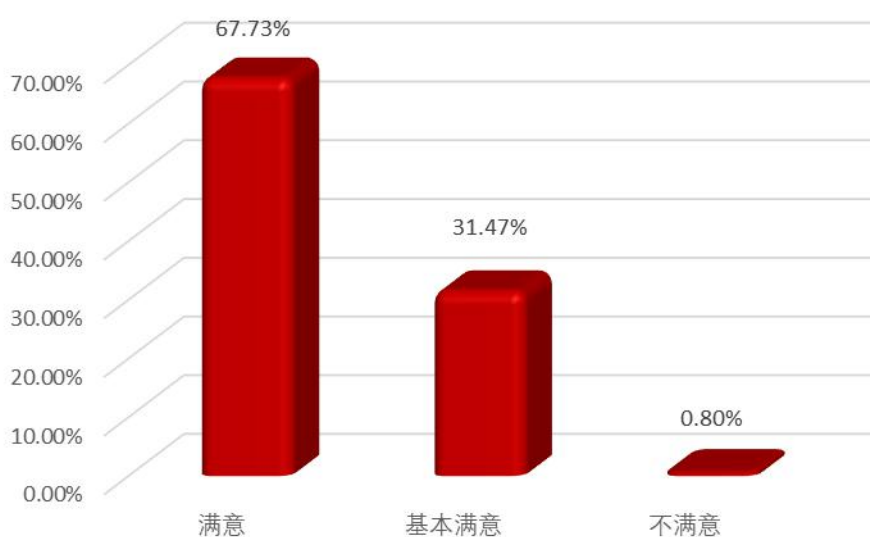


图 6-1 用人单位对本校毕业生的整体满意度

（二）用人单位对毕业生优势能力评价

根据反馈，用人单位认为我校毕业生的“沟通能力”（78.88%）、“学习能力”（76.10%）、“抗压能力”（56.97%）和“敬业精神”（56.18%）为我校毕业生的突出优势。

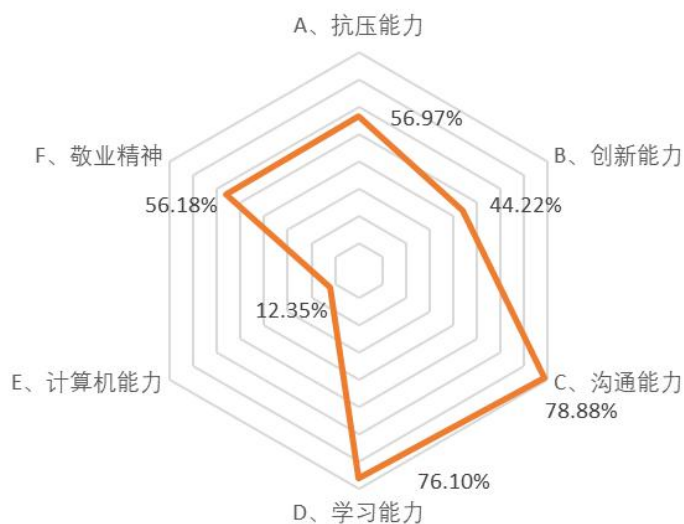


图 6-2 本校毕业生优势能力评价

（三）用人单位对毕业生工作胜任能力评价

用人单位对我校毕业生能否胜任自己岗位工作进行评价，结果显示，用人单位认为我校毕业生可以较好的胜任岗位工作，胜任率达 100%。

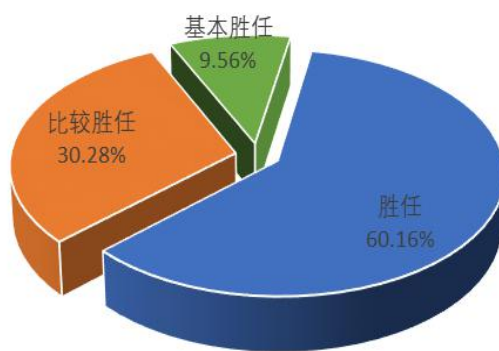


图 6-3 毕业生胜任岗位工作能力评价

第七部分 办学特色

一、学科专业特色

经过 70 年的发展历程，学校形成了机械工程、车辆工程、控制工程、材料科学、电气工程及其自动化等特色鲜明的学科和专业群。特别是车辆工程专业是辽宁省第一个车辆工程本科专业和第一个车辆工程硕士学位授权点，拥有辽宁省高等学校重大科技平台——“汽车零部件关键技术工程研究中心”、“汽车材料与工程省级重点实验室”和“省高等学校汽车工程技术研究中心”。近年来，学校加快一流学科与一流专业建设。以控制科学与工程辽宁省一流学科为核心，以应用数学、机械工程、信息与通信工程、计算机科学与技术等相关和相近学科为支撑，大力推进一流学科建设，目前已经形成了非线性系统的智能控制理论、模式识别与智能系统以及智能控制技术及应用 3 个主要的交叉学科研究领域。学校加快一流本科专业建设，截至目前拥有机械设计制造及其自动化、自动化 2 个国家级一流本科专业建设点，获批机械设计制造及其自动化、车辆工程、自动化、材料科学与工程、软件工程、土木工程、化学工程与工艺、建筑学、信息与计算科学、广告学、工商管理、环境设计、建筑环境与能源应用工程、电气工程及其自动化、机械电子工程、电子信息工程、工程管理及环境科学工程 18 个省一流本科教育示范专业。

二、人才培养特色

学校坚持“培养符合经济社会发展需求，具有高度社会责任感，掌握扎实理论基础和专业基础知识，具有较强实践能力和创新精神的应用型高级专门人才”的人才培养目标。在人才培养模式上，按工程创新人才对素质结构、能力结构、知识结构的要求，构建教学体系和工程实践能力培养平台，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力。一是建立了贯穿主要教学环节的创新能力的培养机制。主要包括重要基础课应用能力竞赛制度、专业课程考试方法改革、专业选修课改革、建立实践性教学环节的质量标准等。二是建立了专业教育阶段创新能力培养机制。主要包括专业导师制度、大学生科技创新团队机制、大学生创新创业训练计划项目等。三是建立了大学生课外创新能力培养机制。主要包括院、校两个层面的大学生科技创新竞赛机制，使学生课外科技竞赛活动与专业学习和能力训练紧密结合，并使大多数学生从中受益。四是构建起“实践创新-创新创业选育-创业孵化”三级递进式创新创业平台，整合政府、企业与校友三方支持，摸索出“四融合”的学生创新创业能力培养模式，完善了“五保障”的管理机制，形成“3345”创新创业教育体系，将创新教育全面融入人才培养全过程，着力培养具有较强创新实践能力的高质量应用型人才。

三、教学管理特色

学校秉承“砺器悟道”的校训，一直把“强化教学管理”作为提高本科教学质量的重要措施。制定了覆盖人才培养全过程的教学质量标准，建立了“校院二级”质量监控机制，形成了全员参与、全过程监控、多元反馈的质量保障体系，实施了主要教学环节专项检查评估、教学督导、评教评学与自我评估及相应反馈制度，实现了质量保障体系的有效运行，教学质量持续改进。经过不断的建设，形成了完备、规范的教学管理体系和严格的教学运行机制。建立了课堂教学、课程设计、毕业设计(论文)、实验与实习、考试等主要教学环节的质量标准与质量监控办法；建立了完善的教学质量级监控体系；建立了包括学业警告、降级和退学等内容的学籍管理制度；建立了教学事故认定与处理制度、教学奖、教学成果奖、优秀毕业设计指导奖、院系教学管理奖等完整的教学约束与奖励机制；建立了教师的教学工作考核制度、学生出勤情况通报制度、学风建设检查和评价制度等完善的教风与学风建设监控措施。学校形成了一个覆盖教学主要环节、广大干部和教师积极参与、良性循环的教学质量管理体系。广大教师的质量意识明显增强，学校的教学秩序稳定，教育教学质量稳步提高。

第八部分 需要解决的问题

一、教学内涵建设标志性成果不多，需进一步加强

问题：没有形成一批高质量的教学改革研究成果，国家级教学成果奖尚未取得突破。专业内涵建设需要进一步加强。

原因：教学改革研究项目申报、轻建设，总结、凝练和提升不够，人才社会需求调研度不够，专业培养方案、课程体系不够优化，深化教育教学改革不深入。

措施：加强一流专业建设，加快“新工科、新文科”专业建设，形成结构合理、优势突出、特色鲜明的学科专业体系和专业群。推进校企协同育人培养模式改革，落实教育国际化推进工程。目标导向、因材施教，实施个性化人才培养。加强课程内涵建设，按照“两性一度”要求，开展课程内容、授课模式等内涵建设。深化教学模式改革，以强化学生工程实践能力、创新能力培养为导向，推进学校与科研院所、企业、地方政府合作，加强实践教育基地、实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心（项目）等建设。深化人才培养模式改革，主动适应区域经济发展和辽宁产业转型升级的需求，加强对人才培养模式改革的系统研究。持续加强创新创业教育机制建设，巩固创新创业教育特色优势。完善人才培养方案，聚焦能力培养，推进课程模块化；加强学习过程管理、增加过程考核比重。强化两级质量监控、评估，形成涵盖学生学习过程监测、效果评估与质量反馈的教学效果闭环评估机制。

二、师资队伍建设成效不明显，需进一步提高

问题：引进留住人才措施尚需改进，博士师资特别是高层次领军人才引进较少，且结构分布不均衡。应用型师资建设迟缓，适应高水平应用型大学能力不足。教师队伍整体学术水平不高，标志性成果较少，科技成果转化能力不强。师资队伍建设的考核评价体系尚需进一步改进，以适应高等教育新形势。

原因：学校对国内人才流动趋势分析认识不足，部分学科专业建设水平相对薄弱，吸引优秀师资的能力不足；近年来东北地区整体经济发展远远落后于全国发达地区，且学校地处辽西，基础比较薄弱，资源有限，提供的待遇缺少竞争力。此外，学校教师大多数来源于高校，普遍缺乏企业实践和工程实践能力。

措施：坚持党管人才原则，精准谋划各类人才的引进策略、引育政策和措施，创造尊重人才、服务人才，人才安居乐教、教学相长的良好环境。坚持人才兴校、人才强校战略，按照“培养、引进、稳定”相结合的原则，以师德师风建设为首要，以政策激励为抓手，以能力提升为重点，努力建设一支师德高尚、业务精湛、

结构合理、充满活力的高水平师资队伍。继续开展教师教学能力提升工程，完善教师培训体系。坚持和完善青年教师助课制度、主讲教师资格认定制度、讲课大赛制度、企业实践制度、现代教育技术培训等制度，提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力。加强双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设，通过开展广泛多元化项目，以培训、交流、咨询、协调等方式支持服务教师教学能力发展。完善以能力和贡献为导向，分类别、分层次的年度和聘期考核评价体系；突出科研育人、创新创业育人的导向，不断激发和调动各类教师投入教学科研和育人工作的积极性、主动性和创造性。